

Сегодня занятость на работе многим родителям не позволяет уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию детей. Чтобы это получалось, необходимо использовать каждую свободную минуту. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до детского сада или возвращаетесь домой.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С их помощью ребенок научится классифицировать, обобщать предметы.

Игра **«Кто или что может это делать?»** (систематизация словаря)  
Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово *идет*. Ребенок подбирает: *«Девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет* и т.д. Подберите слова к глаголам *стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает...*

Игра **«Что на что похоже»** (развитие связной монологической речи, развитие

творческих способностей ребенка)

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

*Белый снег похож на... (что?)*

*Синий лед похож на...*

*Густой туман похож на...*

*Чистый дождь похож на...*

*Блестящая на солнце паутина похожа на...*

*День похож на...*

Игра **«Что для чего»** (активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы:

*хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец – в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус – в соуснице и т. д.*

Игра **«Говорим и думаем»** (закрепление многозначности слова)

Иногда мы говорим одинаковые слова, но думаем о разных предметах. Найдите в стихотворении слова, которые звучат одинаково.

*В чужой стране, в чудной стране,  
Где не бывать тебе и мне,  
Ботинок с черным язычком  
С утра лакает молочко.  
И целый день в окошко  
Глядит глазком картошка.  
Бутылка горлышком поет,  
Концерты вечером дает.  
И стул на гнутых ножках  
Танцует под гармошку. (И. Токмакова)*

Вспомните, применительно к каким предметам используют слова: *ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок...*

Игра **«Вместе веселей»** (систематизация словарного запаса.)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам:

*Мама, сын (дочь) – что делают?*

*Летит, клюет – кто?*

*Дерево, цветы – что делают?*

*Сидит, стоит – кто?*

*Кошка, собака – что делают?*

*Льетса, журчит – что?*

*Шумит, дует – что?*

*Дождь, снег – что делают?*

Игра **«Цепочка слов»** (закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова.

Например: *кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...*

Игра **«Веселый счет»** (согласование числительного с существительным и прилагательным)

-Вокруг много одинаковых предметов.

-Какие ты можешь назвать? (*дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..*)

-Давай их посчитаем.

*Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д.*

(Каждый день можно подбирать разные определения к одному слову. Например: *кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...*)

Игра **«Подружи слова»** (образование сложных слов)

*листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос и т.д.*

Игра **«Все сделал»** (образование глаголов совершенного вида)

- Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала):

*мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил*

Игра **«Ты идешь, и я иду»** (закрепление в речи глаголов с разными приставками)

*Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь и я обхожу и т. д.*

(*подходить, заходить, переходить...*)

Можно по аналогии использовать глаголы *ехать, лететь.*

Игра **«А что, если...»** (развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

*-А что произошло бы, если бы не было ни одной машины...*

*-А что произошло бы, если бы не было птиц...*

*-А что произошло, если бы не было конфет...*

*-А что произошло бы, если бы все вокруг было твоим... и т. д.;*

(возможно придумать различные варианты)

Игра **«Найди дерево»** (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игра **«Как можно...»** (расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: *«Как можно играть?»* Ребенок отвечает: *«Весело, интересно, громко, дружно...»*

Другие вопросы: *«Как можно плакать?»* (громко, тихо, жалобно, горько...)

*«Как можно мыть посуду?»* (хорошо, плохо, чисто, быстро...)

*«Как можно быть одетым?»* (аккуратно, небрежно, модно...)

*«Как можно смотреть?»* (ласково, зло, внимательно...)

Игра **«Исправь предложение»** (исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет:

*-Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.)*

*- Пол бежит по кошке.*

*- Наташа жила у ежика.*

*- Снежная баба летит Ваню.*

*- Катя ужалила осу. и т. д..*

Игра **«Отгадай предмет по названию его частей»**

*Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик)*

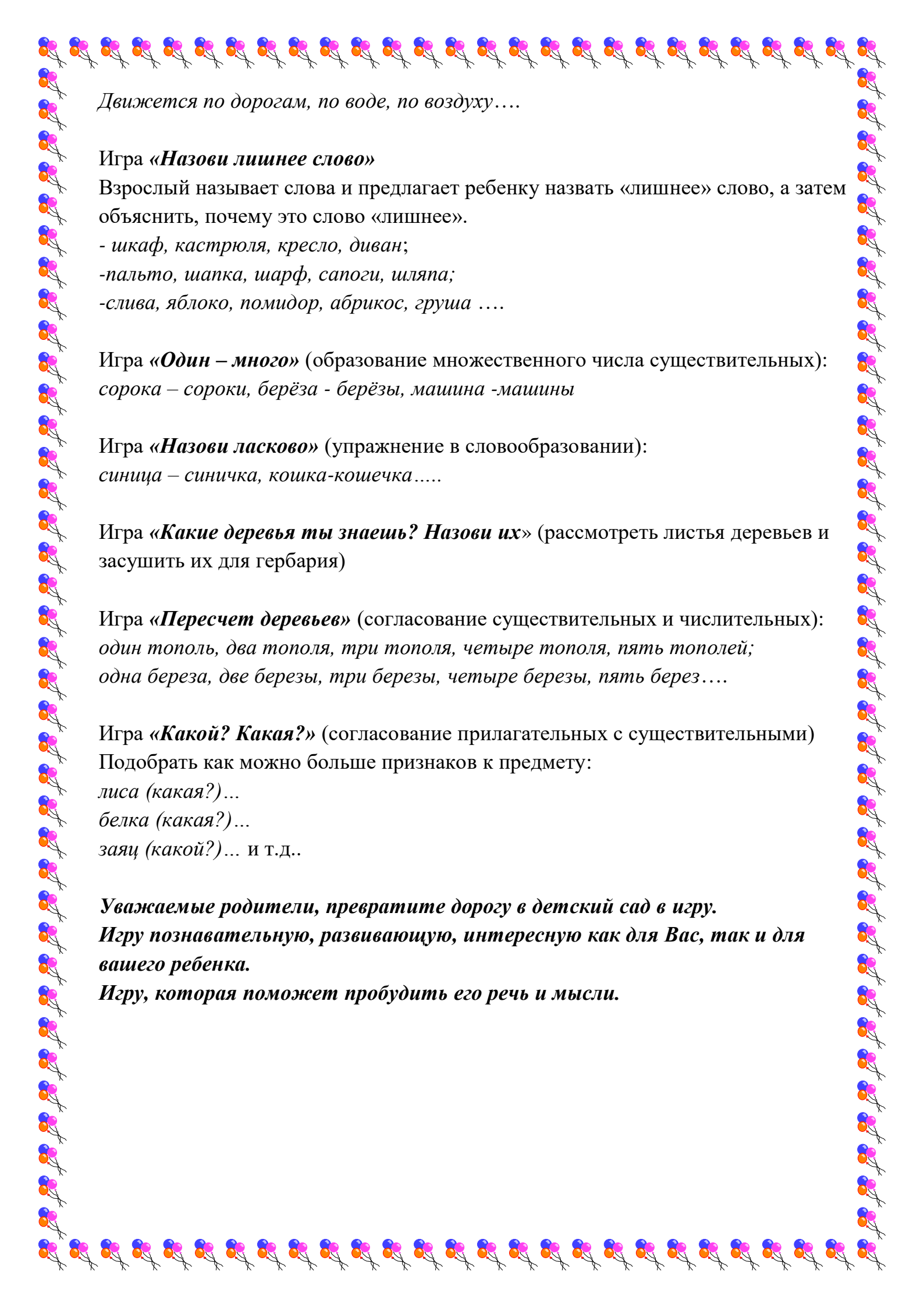
*Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)*

Игра **«Отгадай, что это»**

(Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом). Например:

*Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овоци).*

*Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.*



*Двигается по дорогам, по воде, по воздуху....*

**Игра «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- *шкаф, кастрюля, кресло, диван;*

- *пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;*

- *слива, яблоко, помидор, абрикос, груша ....*

**Игра «Один – много» (образование множественного числа существительных):**

*сорока – сороки, берёза - берёзы, машина -машины*

**Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании):**

*синица – синичка, кошка-кошечка.....*

**Игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их» (рассмотреть листья деревьев и засушить их для гербария)**

**Игра «Пересчет деревьев» (согласование существительных и числительных):**

*один тополь, два тополя, три тополя, четыре тополя, пять тополей;*

*одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез....*

**Игра «Какой? Какая?» (согласование прилагательных с существительными)**

Подобрать как можно больше признаков к предмету:

*лиса (какая?)...*

*белка (какая?)...*

*заяц (какой?)... и т.д..*

***Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру.***

***Игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка.***

***Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.***